

**ПРИНЯТО**  
**решением**  
Педагогического совета  
ГБОУ лицея №226  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 28.08.2018



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 71 от 01.09.2018

Директор ГБОУ  
лицей № 226

Т.В. Семенова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Противодействие коррупции: исторический  
опыт, проблемы и пути реализации»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Савельев Владимир Федорович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа *надпредметного* курса предназначена для учащихся 9 класса. Она является междисциплинарной, интегративной, т.к. содержание курса раскрывается на основе базовых знаний различных учебных дисциплин: истории, обществознания, права, экономики, географии, литературы, МХК.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения ведет к укоренению этого страшного социального недуга. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.

Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

**Отличительные особенности программы.** *Проектная, творческая деятельность* – основная форма *текущей аттестации* образовательных результатов и достижений обучающихся в рамках курса. В этом отличительная особенность программы. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Адресат программы** – учащиеся 9 класса.

**Цель курса** – воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

**Основные задачи:**

- сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления и негативных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;
- ориентировать на эффективные практики противодействия коррупции;
- выявлять и при необходимости корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции;
- совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция характерна для российской ментальности, неистребима, а ее дальнейшая «судьба» не зависит от общества.

При изучении содержания антикоррупционной тематики рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, работу с документами, дискуссии, деловые игры и т.п., что поможет показать на конкретных примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

#### **Условия реализации программы**

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься обществознанием и правом.

#### **Планируемые результаты**

Объектом оценки **метапредметных результатов** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые **личностные образовательные результаты**:

- Осознание значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях;
- Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся по итогам познавательной деятельности;
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### **Учебный план**

Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика
Введение. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание	2	1	1
Тема 1. Коррупция как социальное явление	14	7	7
Тема 2. Явление коррупции в мировой истории	21	10	11
Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве	20	8	12
Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России	11	5	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2018	24.05.2019	34	68	2 часа 1 раз в неделю

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления и негативных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;
- ориентировать на эффективные практики противодействия коррупции;
- выявлять и при необходимости корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции;
- совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки **метапредметных результатов** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые **личностные образовательные результаты**:

- Осознание значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях;
- Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся по итогам познавательной деятельности;
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Количество часов	план	факт
<b>Введение.</b> Актуальность проблемы противодействия коррупции. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание.	2	3.09 7.09	3.09 7.09
<b>Тема 1. Коррупция как социальное явление</b>			
Понятие, термин «коррупция», «противодействие коррупции».	2	10.09 14.09	10.09 14.09
Мировые религии о коррупции.	2	17.09 21.09	17.09 21.09
Виды коррупции. Формы ее проявления	2	24.09 28.09	24.09 28.09
География коррупции. Рейтинги, опросы.	2	1.10 5.10	1.10 5.10
Негативные последствия коррупции.	2	8.10 12.10	8.10 12.10
<i>Дискуссия/семинар</i>	2	15.10 19.10	15.10 19.10
<i>Презентация проектов, творческих работ</i>	2	22.10 26.10	22.10 26.10
<b>Тема 2. Явление коррупции в мировой истории</b>			
Способы борьбы с коррупцией в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока.	2	9.11 12.11	9.11 12.11
Римская республика и империя. Римское право.	2	16.11 19.11	16.11 19.11
Эволюция коррупции и способы противодействия ей в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.	2	23.11 26.11	23.11 26.11
Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.	2	30.11 3.12	30.11 3.12
<i>Дебаты</i>	2	7.12 10.12	7.12 10.12
<b>Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве</b>			
Правовые памятники Древней и Средневековой Руси. Отношение государства к мздоимству на Руси.	2	14.12 17.12	14.12 17.12
Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху империи.	2	21.12 24.12	21.12 24.12
Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.	2	28.12 14.01	28.12
Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.	4	18.01 21.01 25.01 28.01	
Антикоррупционные меры в советском государстве. Непоследовательность борьбы с коррупцией в СССР.	2	1.02 4.02	
Художественные образы «переродившихся» советских служащих.	2	8.02 11.02	
Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 1990-х гг. Причины низкой эффективности	2	15.02 18.02	

противодействия коррупции.			
<i>Обобщающее занятие: учебные задачи/ситуации («Ближний и дальний круг» последствий коррупции)</i>	2	22.02 25.02	
<i>Просмотр и обсуждение кинофильмов</i>	2	1.03 4.03	
<b>Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России</b>			
Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией.	2	11.03 15.03	
Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.). Роль СМИ.	3	18.03 22.03 1.04	
Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.	2	5.04 8.04	
Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).	2	12.04 15.04	
Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ООН.	2	19.04 22.04	
Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Горячие линии, телефоны доверия в Санкт-Петербурге.	2	26.04 29.04	
<i>Практикум по работе с документами, статистикой, Интернет-ресурсами</i>	2	3.05 6.05	
<i>Презентация проектов</i>	2	10.05 13.05	
<i>Итоговая конференция</i>	2	17.05 20.05	
Итоговое повторение	3	24.05	
	68		

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

### Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

## **Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.**

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

## **Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.**

Понятие «противодействие коррупции». Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

#### **Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.**

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Примерное содержательное описание критериев проектной деятельности<sup>1</sup>**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. С. 150-151.

***Примерные вопросы и задания для аттестации обучающихся***

1. Дайте различные определения понятию «коррупция». Какое из них представляется Вам наиболее точным и полным? Почему?
2. Назовите основные признаки коррупционной ситуации. Что представляет собой это преступление с точки зрения закона?
3. Раскройте коррупцию как социально-историческое явление. В чем «интернациональный характер» коррупции?
4. В чем вы видите истоки живучести этого явления? Какие человеческие слабости этому способствуют? Как, на ваш взгляд, с ними можно бороться?
5. Кто первым из правителей Древней Руси попытался законом ограничить коррупционные действия? Какие предусматривались ограничения?
6. Каково было отношение государства и общества к «посулам», системе «кормлений»? Какие меры предлагали правители Руси для борьбы с этими явлениями? Насколько они были действенны?
7. Какова отличительная черта Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное»? Какие из положений Указа могут быть использованы (или используются) и в наше время?
8. Какие препятствия создавала коррупция для проводимых в стране государственных реформ? Какое место правители-реформаторы отводили в своей внутренней политике мерам противодействия коррупции?
9. В чем вы видите противоречивость отношения государства к проявлениям коррупции в аппарате управления? Приведите исторические примеры.
10. В советском государстве коррупция считалась исключением, единичным, а не характерным явлением, отрицалось даже само существование такого понятия как «коррупция» в СССР. Каково ваше отношение к подобным взглядам?
11. Каково, на ваш взгляд, истинное предназначение антикоррупционных акций, политических кампаний, проводимых в СССР?
12. Почему в 1990-е гг. проблема коррупции в России приобрела особую остроту и актуальность?
13. Во все времена государство пыталось противодействовать коррупции. Совершите воображаемое путешествие по различным историческим эпохам и выясните, насколько эффективной была эта борьба, какие меры предпринимали правители. Для этого организуйте работу в группах (например, «Античность», «Древняя Русь», «Эпоха Петра I», «Век восемнадцатый», «XIX век», «Страна Советов» и т.п.) по следующему плану:

А) Ознакомьтесь с документами, свидетельствами современников и т. д. и кратко опишите отношение государства, общества к проблемам коррупции.

*Используйте памятку для анализа исторической ситуации:*

1. Кратко опишите ситуацию по указанной проблеме.
2. Сформулируйте суть предлагаемых путей решения проблемы.
3. Выявите историческую обусловленность используемых методов. Определите их достоинства и недостатки.
4. Оцените результативность предпринимаемых мер. Укажите факторы, снижающие эффективность проводимой антикоррупционной политики.
5. Подумайте, что из исторического опыта противодействия коррупции той или иной эпохи может быть использовано в наши дни.

В) Придумайте 3-4 вопроса для интервью с жителем того времени и его предполагаемые ответы. Старайтесь передать стилистику речи «свидетеля эпохи». Это может быть представитель различных социальных групп, взглядов.

Представьте итоги вашей деятельности в классе. Отметьте наиболее интересные проекты.

14. В каких формах коррупция проявляется в современной общественно-политической и социально-экономической жизни? Чем обусловлена живучесть этого негативного социального явления?

15. Какие правовые и административно-правовые меры противодействия коррупции существуют в нашем современном законодательстве?

16. К каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества? В чем состоит «невыгодность» коррупционного поведения как для государства, так и для каждого члена общества?

17. Представьте себе ситуацию, связанную с какими-либо проявлениями коррупции в повседневной жизни (например, досмотр пассажира и его багажа в аэропорту не произведен работником по установленным правилам; водительские права получены при неудовлетворительной оценке на экзамене; в вуз зачислен менее способный абитуриент и т.п.). Предположите, какими мотивами руководствовались непосредственные участники коррупционного действия? Какие личные корыстные выгоды стремились получить? К каким общественно опасным последствиям может привести подобная ситуация?

18. Какие международные организации по борьбе с коррупцией и противодействия ей вы знаете? Приведите примеры из опыта борьбы с коррупцией. Используйте информацию СМИ, Интернет-ресурсов.

19. Охарактеризуйте современное состояние коррупции в России, мире. Используйте информацию из СМИ, Интернет-ресурсов и т.п.

20. Существуют ли проявления коррупции в системе образования? Какие, на ваш взгляд, должны предприниматься эффективные меры для противодействия им? Какова ваша личная позиция?

21. Влияет ли продажность должностных лиц на разложение нравственной и экономической системы в обществе? Каким образом?

22. Предлагаются различные меры противодействия коррупции, например:
- внесение в уголовное законодательство страны норм, резко ужесточающих наказания за коррупционные преступления;
  - изменение способов подбора сотрудников в органы власти;
  - создание для чиновников антикоррупционного стандарта поведения;
  - оценка принимаемых и существующих нормативно-правовых актов на предмет «коррупционной составляющей», «взяткостойкости», то есть насколько процедуры принятия тех или иных решений могут способствовать возникновению условий для коррумпированного поведения ответственных лиц;
  - стимулирование деятельности чиновников, делающее невыгодными различные коррупционные действия и др.

Однако эти предложения касаются прежде всего государственной и экономической сфер деятельности. Обсудите в группе и предложите собственные пути решения проблемы.

23. В настоящее время имеется опыт работы так называемых «телефонов доверия», «горячих линий», по которым можно сообщить о случаях коррупции. Узнайте, есть ли такая служба в вашем районе, регионе. Кто реализует данный проект? Какими полномочиями обладает данная служба?

24. В Великобритании в 1995 г. комиссия Нолана выдвинула семь принципов, применяемых ко всей общественной жизни, к поведению должностных лиц: бескорыстие, неподкупность, объективность, подотчетность, открытость, честность, руководство (личный пример). Как вы понимаете смысл и значение этих принципов?

25. Как, на ваш взгляд, можно убедить людей, что борьба с коррупцией — это не бой с ветряными мельницами? Организуйте дебаты по этому вопросу.

26. «Уровень коррупции – своеобразный термометр общества, показатель его нравственного состояния и способности государственного аппарата решать задачи не в собственных интересах, а интересах общества». Обсудите слова А.И. Кирпичникова, напишите эссе. Приведите доводы за или против данного суждения. Выскажите собственный взгляд на эту проблему.

27. Какие антикоррупционные меры предложены руководством нашей страны? Познакомьтесь с документами (см. Приложение 2, 3 и ресурсы сети Интернет) и подготовьте свое резюме по их содержанию.

### *Примерные темы рефератов, эссе, исследований*

Формы коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.

Коррупция как многоплановое явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.) и пути противодействия ей.

Коррупция в мировой истории.

История противодействия коррупции в России.

Опыт международной борьбы с коррупцией.

Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР, ТИ и др.).

Социально-экономические и политические последствия коррупции.

Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

Я знаю свои права (меры противодействия различным проявлениям коррупции).

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.

Народный фольклор о взяточничестве и мздоимстве.

Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?..

Возможно ли победить коррупцию?

Прозрачный «Школьный фонд».

Финансовая жизнь школы (лицей и др.) сегодня: проблемы и перспективы.

Будущее коррупции в России: с ней или без нее?

### *Примерные темы дискуссий*

1. Чем угрожает России коррупция?
2. Противодействие коррупции: выбор стратегии для России.
3. Как измерить коррупцию и что нам это даёт?
4. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору студента).
5. Кто заинтересован в реализации антикоррупционной политики РФ?
6. К вопросу об оценке эффективности антикоррупционных программ.
7. Как заставить работать механизм контроля реализации антикоррупционной программы?
8. Общественное расследование: российские перспективы.
9. Заработает ли в России механизм парламентского контроля?
10. Декларирование доходов и расходов как инструмент противодействия коррупции.
11. Почему не востребован институт независимой антикоррупционной экспертизы?
12. Как превратить участие гражданского общества в противодействии коррупции из формального в реальное?
13. Противодействие коррупции в ходе избирательного процесса.
14. Предупреждение конфликта интересов.
15. Лучший фильм (книга) о проблеме коррупции...
16. Роль гражданского образования в противодействии коррупции.

***Просмотр и обсуждение кинофильмов (во внеурочное время)<sup>2</sup>***

1. Коррупция (1990)
2. Вся королевская рать (2006)
3. Город грехов (2005)
4. Крёстный отец. Часть II (1974)
5. Однажды в Америке (1984)
6. Лицо со шрамом (1983)
7. Фрост против Никсона (2008)
8. Элитный отряд (2008)
9. Отступники (2006)
10. Казино (1995)
11. Парикмахер из Кигали (2008)
12. Конфликт интересов (2010)
13. Авиатор (2004)
14. Лучшие молодые годы (2003)
15. Проблеск гениальности (2008)
16. Инсайдер (1999)
17. Деньги говорят: прибыль превыше безопасности пациентов (2006) – док.
18. Американский урожай (2008) – документальный.
19. Ничего, кроме правды (2008)
20. Вердикт за деньги (2003)
21. Фирма (1993)
22. Продавец дождя (1997)
23. Тренировочный день (2001)
24. Интернэшнл (2009)
25. Трафик (2000) и др.

---

<sup>2</sup> *Вандышева Е.А.* Программа дисциплины «Природа коррупции и возможности её предотвращения» для направления 030200.62 Политология Санкт-Петербургский филиала ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"».